

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад общеразвивающего вида № 10»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МБДОУ
«ДС общеразвивающего вида № 10»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ДС общеразвивающего вида № 10»
Е.А. Желанова
от 30.08.2024 г приказ № 42-д

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Срок реализации с 01.10.2024 до 31.05.2025

Наставник: Макшанова М.В., воспитатель
Наставляемый: Соколова Е. Ю., воспитатель

г. Алексин

2024

1. Актуальность программы.

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организацией адаптации вновь принятого педагога, имеющего стаж педагогической работы менее 3 лет, необходимостью повышения уровня его профессиональных компетентностей.

2. Цель программы: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МБДОУ «ДС общеразвивающего вида № 10», способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогического работника, самореализации и закреплению начинающего специалиста в педагогической профессии.

Задачи:

- привитие начинающему педагогу интереса к педагогической деятельности и закрепление в образовательном учреждении;
- организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим педагогу;
- в проектировании и моделировании воспитательно – образовательного процесса;
- в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы;
- в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
- в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.

2. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МБДОУ «ДС общеразвивающего вида № 10» применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений.

3. Ожидаемые результаты реализации персонифицированной программы наставничества.

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- плавный «вход» начинающего педагога в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающего и опытных педагогов.
- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагога и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

4. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары и на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

Программа наставничества:

№	Выявленные	Мероприятия	Сроки	Ответствен-	Планируемый
---	------------	-------------	-------	-------------	-------------

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МБДОУ «ДС общеразвивающего вида № 10» применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений.

3. Ожидаемые результаты реализации персонифицированной программы наставничества.

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- плавный «вход» начинающего педагога в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающего и опытных педагогов.
- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагога и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

4. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары и на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

Программа наставничества:

№	Выявленные	Мероприятия	Сроки	Ответствен-	Планируемый
---	------------	-------------	-------	-------------	-------------

	деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	деятельности. Консультация «Подготовка и проведение ООД»			выявления затруднений у наставляемого.
2.3.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика «пробуждения», индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми. Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми во вторую половину дня и вечерние часы».	декабрь	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.
2.4.	Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной игровой деятельности). Совместная игровая деятельность (наставник – дети-наставляемый).	Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года. Мастер – класс: проведение сюжетно-ролевой игры.	январь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.
2.5.	Затруднения в использовании презентаций на занятиях в работе с детьми	Посещение занятия. Использование в работе ИКТ. Консультация, использование	февраль	Педагог - наставник	Использование современных технологий в воспитательном процессе.

		презентаций в работе с детьми и родителями.			Использование в работе проектов.
2.6.	Затруднение в организации работы с родителями	Посещение родительского собрания. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок-передвижек, Наличие материала, способах их оформления.	март	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.
6. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
3.1.	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение прогулки».	апрель	Педагог - наставник	
3.2.		Собеседование	апрель - май	Педагог - наставник	
3.3	Повторное посещение НОД или режимных моментов. Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО	Организация самостоятельного проектирования ООД. Открытый показ. Анализ и самоанализ ООД.	май	Педагог - наставник	Компетентность наставляемого в проектировании и анализе ООД
3.4.		Анализ документов. Итоги работы наставляемого по самообразованию за год.		Педагог - наставник	