

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
МБДОУ «ДС общеразвивающего вида № 10»  
протокол № 1 от 25.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «ДС  
общеразвивающего вида № 10»  
Е.А.Желанова  
приказ № 26-д от 30.08.2023г.



**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
МБДОУ «ДС общеразвивающего вида № 10»  
протокол № 5 от 24.08.2023 г

**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 10»**

г. Алексин

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>         |                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.1.</b>                      | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                              | <b>2</b>  |
| 1.1.1.                           | Пояснительная записка                                                                                                                  | 2         |
| 1.1.2.                           | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                                              | 4         |
| 1.1.3.                           | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                              | 13        |
| <b>1.2.</b>                      | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                        | <b>15</b> |
| 1.2.1.                           | Пояснительная записка                                                                                                                  | 15        |
| 1.2.2.                           | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                              | 16        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                                                                                                                                        |           |
| <b>2.1.</b>                      | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                              | <b>20</b> |
| 2.1.1.                           | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 20        |
| 2.1.2.                           | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                            | 21        |
| 2.1.3.                           | Описание коррекционной работы                                                                                                          | 37        |
| <b>2.2.</b>                      | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                        | <b>39</b> |
| 2.2.1.                           | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка                                                  | 39        |
| 2.2.2.                           | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                                        | 39        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |                                                                                                                                        |           |
| <b>3.1.</b>                      | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                              | <b>39</b> |
| 3.1.1.                           | Описание материально-технического обеспечения Программы                                                                                | 39        |
| 3.1.2.                           | Режим дня                                                                                                                              | 45        |
| 3.1.3.                           | Планирование объёма непрерывной образовательной деятельности                                                                           | 48        |
| 3.1.4.                           | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                              | 53        |
| <b>3.2.</b>                      | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                        | <b>53</b> |
| 3.2.1.                           | Описание материально-технического обеспечения Программы                                                                                | 53        |
| 3.2.2.                           | Планирование объёма непрерывной образовательной деятельности                                                                           | 54        |
| <b>4.</b>                        | <b>Сотрудничество с семьями воспитанников</b>                                                                                          | <b>55</b> |
| <b>5.</b>                        | <b>Краткая презентация Программы</b>                                                                                                   | <b>56</b> |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10» (далее – МБДОУ) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказов департамента образования Тульской области от 21.04.2003 № 583, от 25.07.2005 № 832, 21.08.2006 № 813 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента».

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы) с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы – 5 лет.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солиной и др.(2014 год) (далее – ПОПДО «Детство»).

**Цель программы:** создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Научные основы Программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Научная идея определяется в возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития.

Ребёнок дошкольного возраста – это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчёркнута в девизе Программы – «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребёнка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, важнейший дидактический принцип – развивающего обучения, научное положение Л.С.Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие, игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.).

#### **Программа соответствует:**

- принципу полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принципу построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принципу содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принципу поддержки инициативы детей в разнообразных видах деятельности;
- принципу сотрудничества с семьёй;

- принципу приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- принципу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принципу возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципу учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ПОПДО «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солищевой и др

### **1.1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Ранний возраст от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **Младший дошкольный возраст (3 – 4 года).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение

себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году

жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### **Средний дошкольный возраст (4–5 лет).**

Дети 4–5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет оталекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать неформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В

рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

#### **Старший дошкольный возраст (5—6 лет).**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по

порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята ей. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные

состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы (6—7 лет)** обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процессе мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности,

а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных результатов и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров — возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры обязательной части Программы** представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

#### **Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам).**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики — оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

## **1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **1.2.1. Пояснительная записка.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ:

**О.А.Воронкевич**

**«Добро пожаловать в экологию!»**

Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

*Цель программы:* воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

*Основные задачи:*

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

**О.С.Ушакова**

**«Программа развития речи дошкольников»**

*Цель программы:* овладение детьми родным языком и развитие языковых способностей.

*Основные задачи:*

- воспитание звуковой и лексической культуры речи
- формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания

**Л.В.Куцакова**

**«Конструирование и художественный труд в детском саду»**

*Цель программы:* развитие конструктивных умений и художественно-творческих способностей детей, знакомство с различными приёмами моделирования и конструирования.

*Основные задачи:*

- формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности
- приобщение к миру техники и художественного изобретательства
- развитие эстетического вкуса, конструктивных навыков и умений.

**О.П.Радынова**

**«Музыкальные шедевры»**

*Цель программы:* формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

*Основные задачи:*

- накопление детьми опыта восприятия произведений мировой музыкальной культуры различных эпох и стилей

- проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание музыки
- развитие музыкально-эстетических потребностей, музыкальных способностей и мышления, творческого воображения
- воспитание эстетических чувств, признания ценности музыки

#### **Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию «Фольклор для дошкольников»**

**Цель программы:** всестороннее музыкальное, интеллектуальное, эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, развитие их музыкально-творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, расширение кругозора, через приобщение к духовной культуре русского народа.

**Основные задачи:**

- знакомить детей с русским народным, поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;
- формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, движения;
- формировать социально-нравственное и психическое здоровье;
- развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления), инициативу и импровизаторские способности;
- воспитывать чувство гордости за свой народ и гордости за принадлежность к нему;
- воспитывать и поддерживать интерес к региональному фольклору.

**Региональный компонент предполагает:**

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через непрерывную образовательную деятельность: «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование», «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения», «Развитие речи», «Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация)», «Музыкальная деятельность», «Двигательная деятельность».

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

**Региональный компонент предусматривает:**

Содержание данного раздела Программы МБДОУ строится на местном материале о Тульском крае, родном Алексине с целью воспитания уважения и любви к своему дому, родной земле, малой родине; приобщение ребёнка к национально- культурному наследию.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

**Целевые ориентиры части Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений.**

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>О.А.Воронкевич</b><br/><b>«Добро пожаловать в экологию!»</b><br/>Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p> | <p><b>Результаты</b><br/><b>Достижения ребёнка к концу дошкольного возраста:</b><br/>ребёнок имеет представление:<br/>- о многообразии растений и животных, их принадлежности к живой природе;<br/>- об уходе за растениями и животными;<br/>- о признаках, отличающих человека от растений и животных;<br/>- о приспособлении живых организмов к среде обитания;<br/>- обобщённое представление о сезонных признаках;<br/>- о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются;<br/>- знает основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>О.С.Ушакова</b><br/><b>«Программа развития речи дошкольников»</b></p>                                                                                           | <p><b>3-4 года.</b><br/>- ребёнок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения;<br/>- проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своём состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии;<br/>- использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слова «пожалуйста»;<br/>- проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.<br/>- правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения;<br/>- речь ребёнка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.</p> <p><b>4-5 лет</b><br/>- ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает игровые и бытовые задачи посредством общения со взрослым и сверстниками; узнаёт новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликтов; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;<br/>- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;<br/>- все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> |

- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки;

- проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово», «звук»;

- вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

#### **5-6 лет.**

- ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность;

- инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;

- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;

- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

- ребёнок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

#### **6-7 лет.**

- ребёнок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми, легко знакомится, имеет друзей, для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности;

- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;

- самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение);

- проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки,

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Л.В.Куцакова</b><br/> <b>«Конструирование</b><br/> <b>и художественный</b><br/> <b>труд в детском</b><br/> <b>саду»</b></p> | <p>придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;</li> <li>- активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет сказки, загадки, рассказы;</li> <li>- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</li> </ul> <p><b>Достижения ребёнка к концу дошкольного возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей;</li> <li>- сформирован устойчивый интерес к конструированию;</li> <li>- сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа;</li> <li>- развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях;</li> <li>- сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи;</li> <li>- формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах;</li> <li>- сформированы навыки пространственной ориентации;</li> <li>- сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу;</li> <li>- осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигательные механизмы, с помощью разных материалов оригинальные художественные образы;</li> <li>- формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности;</li> <li>- сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе своё рабочее место;</li> <li>- сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.</li> </ul> <p><b>О.П.Радьнова</b><br/> <b>«Музыкальные</b><br/> <b>шедевры»</b></p> <p><b>Достижения ребёнка к концу дошкольного возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает произведения мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также накоплены знания о народной музыке;</li> <li>- выражает свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунке, пластике,</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Рабочая программа<br/>«Фольклор для<br/>дошкольников»</b></p> | <p>инсценировках).</p> <p><b>Достижения ребёнка к концу дошкольного возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о народных праздниках, обрядах, традициях (Осенины, Кузьминки, Покров, Святки, Масленица, Сороки, Пасха);</li> <li>- участвует в театрализованных играх и развёрнутыми диалогами;</li> <li>- разыгрывает русские народные сказки и инсценирует русские народные песни;</li> <li>- слышит и правильно интонирует в пределах октавы, поёт с чистой артикуляцией;</li> <li>- самостоятельно использует в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (потешки, считалки, пословицы, заклички, кричалки, колядки);</li> <li>- владет некоторыми приёмами игры на ложках, играет в шумовом оркестре;</li> <li>- различает и правильно называет некоторые народные инструменты (гармонь балалайка, бубен, трещотка, дудочка, треугольник, колокольчик, окарины) и различает их по звучанию;</li> <li>- умеет сочетать движения рук и ног, выполнять хороводные движения («улитка», «ручеек», два круга в противоположные стороны, «стенка на стенку», «капуста», «ниточка с иголочкой»);</li> <li>- знает некоторые традиции и обычаи одного Тульского края, понимает смысл народных праздников, умеет об этом рассказать;</li> <li>- с желанием участвует в любом виде деятельности.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Модель соотношения образовательных программ  
по реализации задач образовательных областей.**

| <b>Образовательные области</b>                                                                                                                  | <b>Программы</b>                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | Примерная образовательная программа<br>дошкольного образования «Детство»<br>Т.И.Бабасовой, А.Г.Гогоберидзе,<br>О.В.Солицовой |

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.**

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие *детской самостоятельности*, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду.
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватными возрасту детей формам организации образовательной деятельности.

Модель построена с учётом следующих компонентов образовательной системы:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- сквозные механизмы развития ребёнка;
- виды детской деятельности;
- форма организации детских видов деятельности.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
для детей раннего возраста от 2 до 3 лет  
в группах общеразвивающей направленности

**Сентябрь**

| <i>Тема</i>                         | <i>Содержание работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Период</i> | <i>Примерное<br/>итоговое<br/>мероприятие</i> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|
| <b>Здравствуй,<br/>детский сад!</b> | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | 1<br>неделя   | Экскурсия по<br>группе                        |
| <b>Овощи</b>                        | Познакомить детей с овощами, дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их форме и цвету (помидор, огурец, морковь). Учить различать овощи по внешнему виду.                                                                                                                                                           | 2<br>неделя   | Оформление<br>альбома<br>«Овощи»              |
| <b>Фрукты</b>                       | Познакомить детей с фруктами, дать представление о характерных признаках некоторых фруктов, их форме и цвету (яблоко, груша и др.). Учить различать фрукты по внешнему виду.                                                                                                                                                             | 3<br>неделя   | Оформление<br>альбома<br>«Фрукты»             |
| <b>Посуда</b>                       | Познакомить с назначением и свойствами посуды.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4<br>неделя   | Дидактическая<br>игра «Напоим<br>куклу чаем»  |

**Октябрь**

| <i>Тема</i>                         | <i>Содержание работы</i>                                                                                                                                                                            | <i>Период</i> | <i>Примерное<br/>итоговое<br/>мероприятие</i>               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Одежда</b>                       | Познакомить детей с назначением предметов одежды, обучать порядку одевания и раздевания.                                                                                                            | 1<br>неделя   | Дидактическая<br>игра «Оденем<br>куклу на<br>прогулку»      |
| <b>Быть<br/>здоровыми<br/>хотим</b> | Формировать представление о значении каждого органа для жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – определять вкус, руки – хватать, держать, трогать, ноги – | 2<br>неделя   | Спортивное<br>развлечение<br>«Мой весёлый,<br>звонкий мяч!» |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|                                     | стоять, ходить, бегать, голова – думать, запоминать, туловище – наклоняться, поворачиваться в разные стороны, наклоняться. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.                                                     |              |                                       |
| <b>Осень, осень, в гости просим</b> | Формировать элементарные представления об осени, как времени года (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | 3 – 4 недели | Праздник «Здравствуй, осень золотая!» |

### Ноябрь

| <i>Тема</i>              | <i>Содержание работы</i>                                                                                                                                                     | <i>Период</i> | <i>Примерное итоговое мероприятие</i>                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|
| <b>Я в мире человек</b>  | Дать представление о себе как человеке. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо. | 1 неделя      | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. |
| <b>Семья и её члены</b>  | Учить называть своё имя и имена членов семьи. Формировать у ребёнка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Воспитывать внимательное отношение к близким людям.   | 2 неделя      | Кукольный театр «Три медведя»                        |
| <b>Домашние животные</b> | Учить узнавать в натуры, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, лошадь, курицу и т.д.) и их детёнышей и называть их.                             | 3 неделя      | Оформление альбома «Домашние животные».              |
| <b>День матери</b>       | Воспитывать внимательное отношение, чувство уважения и любви к маме, желание помогать ей.                                                                                    | 4 неделя      | Просмотр фрагмента мультфильма «Умка»                |

### Декабрь

| <i>Тема</i>    | <i>Содержание работы</i>                                                                                                   | <i>Период</i> | <i>Примерное итоговое мероприятие</i>        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|
| <b>Игрушки</b> | Формировать у детей знания о многообразии игр и игрушек, приучать их играть согласно правилам, дружно, помогать товарищам. | 1 неделя      | Инсценировка стихотворения А.Барто «Игрушки» |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| <b>Мебель</b>              | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br>неделя | Экскурсия по группе                   |
| <b>Дикие животные</b>      | Учить узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д.) и называть их.                                                                                                                                                                                                                                         | 3<br>неделя | Оформление альбома «Кто живёт в лесу» |
| <b>Новогодний праздник</b> | Организовать все виды детской деятельности (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. | 4<br>неделя | Праздник «Здравствуй, Новый год!»     |

### Январь

| <i>Тема</i>                 | <i>Содержание работы</i>                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Период</i> | <i>Примерное итоговое мероприятие</i>  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| <b>Зима</b>                 | Формировать элементарные представления о зиме, как времени года (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей).                                                                                                                          | 2<br>неделя   | Экскурсия по территории детского сада. |
| <b>Транспорт</b>            | Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть основные части машин: кабина, руль, кузов, колёса, окна.                                                                                                                   | 3<br>неделя   | Оформление альбома «Транспорт»         |
| <b>Правила безопасности</b> | Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), люди идут по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. | 4<br>неделя   | Экскурсия на транспортную площадку ДОУ |

### Февраль

| <i>Тема</i>           | <i>Содержание работы</i>                                                                                                                | <i>Период</i> | <i>Примерное итоговое мероприятие</i> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| <b>Неделя доброты</b> | Формировать первичные представления о добре и зле; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. | 1<br>неделя   | Кукольный театр «Курочка Ряба»        |

|                                |                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Неделя народной игрушки</b> | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, прибаутки и д.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | <b>2</b><br>неделя | Выставка игрушек «Мы весёлые матрёшки»                 |
| <b>Сказки</b>                  | Продолжать приучать детей слушать народные и авторские сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.                                        | <b>3</b><br>неделя | Выставка сказок в книжном уголке                       |
| <b>Наш любимый детский сад</b> | Продолжать учить узнавать свой детский сад, группу, рассказывать, кто заботится о детях в детском саду; развивать умение ориентироваться в помещении группы.                                                     | <b>4</b><br>неделя | Рассматривание тематического альбома «Наш детский сад» |

### Март

| <i>Тема</i>                     | <i>Содержание работы</i>                                                                                                                                              | <i>Период</i>      | <i>Примерное итоговое мероприятие</i>            |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Мамин день</b>               | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.                                                                                  | <b>1</b><br>неделя | Развлечение «Наши мамы лучше всех»               |
| <b>Комнатные растения</b>       | Формировать элементарные представления о комнатных растениях, учить различать и правильно называть стебель, листья, цветы. Воспитывать бережное отношение к растениям | <b>2</b><br>неделя | Наблюдение в уголке природы                      |
| <b>Обитатели уголка природы</b> | Учить наблюдать за обитателями уголка природы. Способствовать развитию наблюдательности, помочь осознать, что живые объекты нуждаются в уходе и бережном обращении.   | <b>3</b><br>неделя | Экскурсия в живой уголок                         |
| <b>Наш город</b>                | Учить ориентироваться в ближайшем окружении, познакомить с названием города.                                                                                          | <b>4</b><br>неделя | Рассматривание тематического альбома «Наш город» |

### Апрель

| <i>Тема</i>                             | <i>Содержание работы</i>                                                   | <i>Период</i>      | <i>Примерное итоговое мероприятие</i> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| <b>О тех, кто умеет летать - птицах</b> | Формировать у детей представление о птицах, необходимости о них заботиться | <b>1</b><br>неделя | Коллективная работа «Угощение пичек»  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| <b>День здоровья</b> | Формировать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, формировать первичные представления о себе как человеке, знание названий основных частей тела, их функций.                                                                | 2 неделя | Развлечение «День здоровья»                  |
| <b>Весна</b>         | Формировать элементарные представления о весне, как времени года (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Распирать знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | 3 неделя | Целевая прогулка по территории детского сада |
| <b>Мы помощники</b>  | Учить выполнять поручения взрослых, приучать поддерживать порядок в группе, по окончании игр расставлять игровой материал и игрушки по местам.                                                                                                                      | 4 неделя | Дидактическая игра «Поможем кукле»           |

#### Май

| <i>Тема</i>                         | <i>Содержание работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Период</i> | <i>Примерное итоговое мероприятие</i>                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Труд взрослых</b>                | Познакомить с трудом помощника воспитателя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).                                                                                                                          | 1 неделя      | Наблюдение за трудом помощника воспитателя               |
| <b>Садовые и огородные растения</b> | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.                                                                                                                    | 2 неделя      | Экскурсия по территории детского сада (цветники, огород) |
| <b>Лето</b>                         | Формировать элементарные представления о весне, как времени года (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Распирать знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. | 3 – 4 недели  |                                                          |

#### Июнь

| <i>Тема</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Период</i> | <i>Примерное итоговое мероприятие</i> |
|-------------|--------------------------|---------------|---------------------------------------|
|-------------|--------------------------|---------------|---------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                     |             |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                     |             | <i>мероприятие</i>                |
| <b>Ветер - ветерок</b>        | Формировать интерес к явлениям неживой природы, побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: дует ветер - раскачиваются деревья. | 1<br>неделя | Наблюдение за ветром              |
| <b>Неделя цветов</b>          | Познакомить с цветущими растениями на территории детского сада. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Найди пару».   | 2<br>неделя | Развлечение «Лето красное пришло» |
| <b>Неделя любимой игрушки</b> | Беседы «Моя любимая игрушка». Подвижная игра «Собирайся, детвора, начинается игра», сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»                          | 3<br>неделя | Выставка любимых игрушек          |
| <b>Солнечные зайчики</b>      | Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.                                                                | 4<br>неделя | Развлечение «Солнышко лучистое»   |

#### Июль

| <i>Тема</i>                              | <i>Содержание работы</i>                                                                                                                  | <i>Период</i> | <i>Примерное итоговое мероприятие</i>         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|
| <b>Неделя семьи</b>                      | Воспитывать внимательное отношения к родителям, близким людям. Рассматривание семейных альбомов. Организация совместных игр с родителями. | 1<br>неделя   | Сладкий вечер «Всей семьёй за чашкой чая»     |
| <b>Деревья и кустарники</b>              | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев и кустарников. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.      | 2<br>неделя   | Целевая прогулка по территории детского сада. |
| <b>Неделя воды «Дождик песенку поёт»</b> | Продолжать знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой простейшие опыты. Игры с водой.                                          | 3<br>неделя   | Развлечение «Путешествие Капельки»            |
| <b>Кошка и котёнок</b>                   | Продолжать знакомить с домашними животными. Воспитывать желание проявлять о них заботу.                                                   | 4<br>неделя   | Кукольный театр «Кошкин дом»                  |

#### Август

| <i>Тема</i>                              | <i>Содержание работы</i>                                                                                                                                    | <i>Период</i> | <i>Примерное итоговое мероприятие</i> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| <b>Мы дружные ребята</b>                 | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать дружеские отношения между детьми, эмоциональную отзывчивость. | 1<br>неделя   | Кукольный театр «Репка»               |
| <b>Что такое хорошо, что такое плохо</b> | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться.                                 | 2<br>неделя   | Развлечение «Вежливый зайчишка»       |

|                            |                                                                                              |          |                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                            | прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»                                         |          |                                |
| <b>Быть озорными хотим</b> | Формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания в определённой последовательности. | 3 неделя | Кукольный театр «Мойдодыр»     |
| <b>Осторожный пешеход</b>  | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.                        | 4 неделя | Развлечение «Весёлый светофор» |

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет  
в группах общеразвивающей направленности  
СЕНТЯБРЬ**

| Тема месяца          | Тема недели                                                 | период   | Примерные варианты итоговых мероприятий                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«ДЕТСКИЙ САД»</b> | <b>Я люблю свой детский сад</b>                             | 1 неделя | - выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»<br>- детско-родительский проект «Детский сад моей мечты»<br>- развлечение «Новоселье» (чаепитие с родителями)<br>- праздник «День знаний» |
|                      | <b>Труд работников детского сада</b>                        | 2 неделя | - трудовой десант «Помогаем няне»<br>- концерт-поздравление для сотрудников детского сада                                                                                                       |
|                      | <b>Игры и игрушки</b>                                       | 3 неделя | - выставка «Русская матрешка» (мини-музей)<br>- развлечение по произведениям А.Барто «Игрушки»<br>- спортивный досуг «В стране веселых мячей»                                                   |
|                      | <b>Растения в уголке природы и на участке детского сада</b> | 4 неделя | - выставка детских рисунков «Осенняя палитра»<br>- выставка детских работ (аппликация из листьев и цветов) «Осенние мотивы»<br>- фотовыставка «Очей очарованье...» (родители)                   |

**ОКТАБРЬ**

| Тема месяца | Тема недели | период | Примерные варианты итоговых мероприятий |
|-------------|-------------|--------|-----------------------------------------|
|-------------|-------------|--------|-----------------------------------------|

|                                      |                                                                          |          |                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«ОСЕНЬ, ОСЕНЬ, В ГОСТИ ПОИМ!»</b> | <b>Кто я, какой я?</b>                                                   | 1 неделя | - кукольный театр «Таня и Ваня в гостях у ребят»<br>- День пожилого человека (выступление в соццентре)              |
|                                      | <b>Откуда хлеб пришел?<br/>(о труде хлебороба,<br/>пекаря, продавца)</b> | 2 неделя | - видеопросмотр сказки «Колосок»<br>- экскурсия в булочную с дегустацией хлебо-булочных изделий                     |
|                                      | <b>Одежда, обувь, головные уборы</b>                                     | 3 неделя | - конкурс «С мамой шляпку смастерили»<br>- дефиле кукольных нарядов<br>- спортивный досуг «Праздник русской рубахи» |
|                                      | <b>Урожай собирай и на зиму запасай</b>                                  | 4 неделя | - чудо-выставка «Дары природы»<br>- музыкальная сказка «Репка»<br>- развлечение «Капустные посиделки»               |

### НОЯБРЬ

| Тема месяца           | Тема недели                                    | период   | Примерные варианты итоговых мероприятий                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«БЕЗОПАСНОСТЬ»</b> | <b>Я и моя безопасность</b>                    | 1 неделя | - театрализованное представление с участием родителей «Красная Шапочка на новый лад»<br>- КВН и выставка детско-родительских рисунков-плакатов «Чтобы не было беды...» |
|                       | <b>Труд работников ГБДД, полиции, пожарных</b> | 2 неделя | - кукольный театр «Зеленый огонек»<br>- спортивное развлечение «В гостях у Дяди Степы»<br>- изготовление макета улицы                                                  |
|                       | <b>Безопасный дом<br/>(бытовые приборы)</b>    | 3 неделя | - выставка в мини-музее «Путешествие в прошлое бытовых приборов»                                                                                                       |
|                       | <b>Поздняя осень</b>                           | 4 неделя | - праздник Осени                                                                                                                                                       |

### ДЕКАБЬ

| Тема месяца                   | Тема недели                                                                           | период   | Примерные варианты итоговых мероприятий                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«ИДЁТ ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА»</b> | <b>Дикие и домашние животные</b>                                                      | 1 неделя | - просмотр сказки «Зимовье зверей»                                                   |
|                               | <b>Мир моих увлечений<br/>(книжки, коллекции и др.)</b>                               | 2 неделя | - развлечение «Праздник красок»<br>- развлечение «Книжка дружит с детворой»          |
|                               | <b>Мастерская Деда Мороза</b>                                                         | 3 неделя | - выставка детско-родительского творчества «Делаем елочки сами, своими руками»       |
|                               | <b>Традиции Нового года<br/>(подарки, открытки,<br/>гостеприимство,<br/>угощение)</b> | 4 неделя | - выставка в мини-музее винтажных новогодних атрибутов<br>- праздник Новогодней Елки |

## ЯНВАРЬ

| Тема месяца       | Тема недели                                         | период   | Примерные варианты итоговых мероприятий                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«ЗДОРОВЬЕ»</b> | <b>Я здоровье берегу, сам себе я помогу</b>         | 2 неделя | - мероприятия в рамках проекта «Неделя здоровья с Дедом Морозом»<br>- практикум для детей и взрослых «Уроки Айболита» |
|                   | <b>Зима (зимние явления природы + эксперименты)</b> | 3 неделя | - конкурс на участке детского сада «Снежные фантазии»                                                                 |
|                   | <b>Спорт</b>                                        | 4 неделя | - спортивный досуг «Малыши-крепльпи»<br>- спортивный досуг «Спорт – здоровье, спорт – игра, сила, ловкость, красота!» |

## ФЕВРАЛЬ

| Тема месяца                        | Тема недели                          | период   | Примерные варианты итоговых мероприятий                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«ШИРОКА СТРАНА МОЯ БОЛЬШАЯ»</b> | <b>Моя Родина (Алексин, Россия)</b>  | 1 неделя | - организация уголка краеведения<br>- видеозаписи «Мой Алексин» (фильм снят родителями)<br>- викторина «Край родной люби и знай»     |
|                                    | <b>Защитники Отечества</b>           | 2 неделя | - видеопросмотр «Сказка о пяти сыновьях – молодых соколах»<br>- музыкально-спортивный праздник «Дню Защитника Отечества посвящается» |
|                                    | <b>Народные промыслы</b>             | 3 неделя | - выставка в мини-музее «Народные промыслы России»                                                                                   |
|                                    | <b>Природа России и родного края</b> | 4 неделя | - фото - выставка «Любимый сердцу уголок»<br>- поэтическая гостиная «Люблю Отчизну я...»                                             |

## МАРТ

| Тема месяца                        | Тема недели                                 | период   | Примерные варианты итоговых мероприятий                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«ВЕСНА ИДЁТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ!»</b> | <b>Я и мои друзья</b>                       | 1 неделя | - «Кошкин день»                                                                                                                           |
|                                    | <b>Мама разные нужны, мамы всякие важны</b> | 2 неделя | - выставка детского творчества «Цветы для мамы»<br>- праздник, посвященный Дню 8 Марта<br>- выступление в соццентре «С любовью к женщине» |
|                                    | <b>Уютный дом (мебель, посуда)</b>          | 3 неделя | - развлечение «В гостях у Федоры» (посуда вчера и сегодня)<br>- выставка в мини-музее «Все для дома» (поделки ветеранов соццентра)        |

|  |              |          |                                                                                                          |
|--|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Весна</b> | 4 неделя | - праздник «Масленица-кривошейка, встречаем тебя хорошенько!»<br>- конкурс чтецов «Солнечное настроение» |
|--|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### АПРЕЛЬ

| Тема месяца                   | Тема недели                                     | период   | Примерные варианты итоговых мероприятий                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ!»</b> | <b>Я и мои поступки (нравственное здоровье)</b> | 1 неделя | - 1 апреля - День шутки и веселья<br>- театрализация «Два жадных медвежонка» (старшие дошкольники для малышей)<br>- спортивно-музыкальный досуг « 7 апреля – День здоровья»<br>- спортивный досуг «Путешествие в Страну Здоровья с котом Путишей» |
|                               | <b>Праздники и традиции</b>                     | 2 неделя | - выставка в мини-музее Пасхальных яиц                                                                                                                                                                                                            |
|                               | <b>Космос</b>                                   | 3 неделя | - просмотр мультфильма «Седьмая планета»<br>- праздник «Встреча на планете «Дружба»<br>- выставка детских рисунков «Космос глазами юных художников» в соццентре                                                                                   |
|                               | <b>Берегите природу!</b>                        | 4 неделя | - совместная детско-родительская акция «Экология рядом»<br>- путешествие по экологической тропе «Дорогою добра»                                                                                                                                   |

#### МАЙ

| Тема месяца          | Тема недели               | период   | Примерные варианты итоговых мероприятий                                                                                                                |
|----------------------|---------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«СКОРО ЛЕТО!»</b> | <b>Я – путешественник</b> | 1 неделя | - фото - выставка «И я там был...»<br>- досуг «Путешествие в Книжкино Царство – мудрое государство»<br>- видео-путешествие «По Золотому кольцу России» |
|                      | <b>Спасибо за Победу!</b> | 2 неделя | - праздник «День Победы»<br>- посещение Мемориала Славы и возложение цветов                                                                            |
|                      | <b>«Руки золотые»</b>     | 3 неделя | - кукольный театр «Труд кормит, а лень портит»<br>- развлечение «Сколько славных дел вокруг»                                                           |

|  |                                              |          |                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Этот удивительный мир!<br>(насекомые, цветы) | 4 неделя | - экологическое развлечение<br>«Шестиногие соседи»<br>- игра – викторина «Я в садовниках<br>родился...»<br>- трудовой десант «Цветы на клумбе» |
|--|----------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей, Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равноправного партнёра по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о деятельности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.**

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации и других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Однако из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса.** Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех

или иных информационных источников и дидактических пособий.

Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Педагогу отводится роль помощника, партнёру по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

#### Модель образовательного процесса и педагогической деятельности.

| Тип образовательной ситуации                        |                            | Предметно-игровая                                                                                                                                                                                    | Сюжетно-игровая                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание базового образовательного процесса       |                            | Многообразная предметная среда, определяющая последовательную активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия. | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире. |
| Содержание деятельности дошкольника                 | Позиция                    | « Я есть мы»                                                                                                                                                                                         | «Я как ты»                                                                                                                                                                                         |
|                                                     | Действия Дошкольник        | Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.                                                         | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.                                                                  |
|                                                     | Смысл действий дошкольника | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.                                                                        | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.                                                                                        |
| Содержание совместной образовательной деятельности. |                            | Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности.                                                        | Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.                                                       |

|                                  |                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание деятельности педагога | Позиция. Действия педагога | Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия. | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий. |
|                                  | Смысл действий педагога    | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.                                                       | Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.                                                                   |

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе педагогического совета, органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей;
- родители могут присутствовать в МБДОУ (на занятиях и т. д.) помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются различные средства информации (оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, проводятся тематические выставки, действует сайт МБДОУ).

#### **Модель сотрудничества семьи и МБДОУ в течение года**

| Участие родителей                        | Формы участия                                                   | Периодичность сотрудничества |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование                                                   | 2-3 раза в год               |
|                                          | Социологический опрос.                                          | По мере необходимости        |
|                                          | Интервьюирование..                                              | В сети интернет              |
| В создании условий                       | «Родительская почта»                                            | В сети интернет              |
|                                          | Участие в субботниках по благоустройству территории             | 2 раза в год                 |
|                                          | Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. | Постоянно                    |
|                                          | Оказание помощи в ремонтных работах                             | Ежегодно                     |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| В управлении МБДОУ                                                                                                                                                               | Участие в Совете родителей ДОУ, групповых родительских комитетах, в педагогических советах.                                                                                   | По плану              |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей                                                    | Наглядная информация (стенды, ширмы, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки.                | 1 раз в квартал       |
|                                                                                                                                                                                  | Создание группы в ВКонтакте                                                                                                                                                   | 1 раз в месяц         |
|                                                                                                                                                                                  | Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции                                                                                                                      | По годовому плану     |
|                                                                                                                                                                                  | Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.<br>Выпуск газеты для родителей «На пороге школы»                                                           | По плану воспитателей |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. Дни Здоровья. Недели творчества                                                                                                                          | По годовому плану     |
|                                                                                                                                                                                  | Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | По плану воспитателей |

**Перспективный план взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста**

| <i>Месяц</i> | <i>Форма взаимодействия</i>                           | <i>Мероприятия</i>                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель-май   | Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми   | Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи                                                              |
| август       | Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа»                  | Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой                                                             |
| сентябрь     | Вечер вопросов и ответов                              | Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы.                                             |
| октябрь      | За «круглым столом»                                   | Разговор о проблемах. Встреча с педагогами, специалистами ДОУ. Консультирование родителей детей, имеющих ОВЗ |
| ноябрь       | Журнал для родителей на страницах сайта детского сада | Интернет – консультации «Растут здоровы, малыши!».                                                           |
| декабрь      | Помощь в оформлении группы к Новогодним праздникам    | Дед Мороз со Снегурочкой в гостях у ребят. Праздник Новогодней ёлки в детском саду.                          |

|         |                                                                           |                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь  | Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо?» | Обсуждение насущных проблем, обмен опытом                                                                             |
| февраль | «Вырасту как папа» Спортивный досуг                                       | Игры-развлечения вместе с папами.                                                                                     |
|         | Письма по электронной почте «Полезные советы»                             | Наблюдения и рекомендации по воспитанию детей раннего возраста                                                        |
| март    | Помощь в оформлении группы к празднику «Мамочку мою очень люблю!»         | Праздник, посвященный * Марта                                                                                         |
| апрель  | Фотовыставка «Мой ребёнок в детском саду».                                | Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома.                                                   |
|         | День открытых дверей                                                      | Присутствие родителей в группе, в физкультурном и музыкальном зале.<br>Консультирование родителей детей, имеющих ОВЗ. |

### Примерное содержание общения с родителями.

| Возраст детей | Тематика общения с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального развития, кризис 3 лет;</li> <li>- адаптация ребёнка в детском саду;</li> <li>- значимость эмоционального контакта с ребёнком и игрового общения с ним;</li> <li>- почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье;</li> <li>- организация здорового образа жизни семьи;</li> <li>- полезные вредные привычки малышей;</li> <li>- выбор «правильных» игрушек и др.</li> </ul>                                                       |
| 3-5 лет       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>- влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребёнка;</li> <li>- причины детского непослушания;</li> <li>- как правильно слушать ребёнка;</li> <li>- совместные игры с ребёнком;</li> <li>- роль игры и сказки в жизни ребёнка;</li> <li>- мальчики и девочки – два разных мира;</li> <li>- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребёнка;</li> <li>- информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul> |
| 5-7 лет       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологическая зрелость ребёнка и его готовность к школе;</li> <li>- способы поддержки познавательной активности ребёнка;</li> <li>- зачем нужна дружба ребёнка со сверстниками;</li> <li>- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребёнка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> </ul>                                                                       |

### 2.1.3. Описание коррекционной работы

В МБДОУ нет групп компенсирующей либо комбинированной направленности, однако Программа предусматривает оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Алексинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Коррекционное сопровождение детей в образовательном процессе – совместная скоординированная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания, социализации и необходимой коррекции воспитанников.

Цель сопровождения заключается в организации коррекционного, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития дошкольников.

Основные принципы работы:

- приоритет интересов ребёнка;
- рекомендательный характер оказания помощи и образовательных услуг учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Логопедическое сопровождение детей осуществляется учителем-логопедом образовательного учреждения в условиях логопункта.

Деятельность учителя-логопеда регламентируется федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Положением о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №10», должностной инструкцией учителя-логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на оказание помощи детям с нарушениями речи в ходе освоения Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в коррекционно-развивающих индивидуальных формах работы с детьми.

Работа учителя-логопеда строится по таким направлениям как:

- работа с педагогическими кадрами: методическая помощь педагогам в реализации задач образовательной области «Речевое развитие» (разработка комплексов логопедической гимнастики, конспектов по формированию звуковой культуры речи, организация «речевых уголков», консультации по вопросам речевого развития);
- работа с детьми: диагностика (обследование звукопроизношения, фонетического восприятия и навыков звукового анализа, обследование лексико-грамматического строя речи, обследование связной речи); разработка индивидуальных, коррекционных маршрутов для детей, занимающихся на логопункте, подготовка документов для ПМПК;
- работа с родителями по вопросам речевого развития дошкольников и освоения образовательной области «Речевое развитие».

В рамках реализации логопедической работы используется следующий примерный перечень программ, технологий, практических пособий

|                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень программ и технологий | Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи»;<br>Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» |
| Перечень пособий               | В.С.Володина «Альбом по развитию речи»;<br>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Н.Е.Емельянова, Л.И.Жидкова «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ»;<br>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»;<br>Г.А.Капицина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь направлена на оказание коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста, приступивших к освоению Программы дошкольного образования и испытывающих трудности временного или парциального характера.

Задачи коррекционной работы, осуществляемой педагогом-психологом:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция в психическом развитии детей;
- формирование общей культуры.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень пособий | Алябьева «Психогимнастика в детском саду»;<br>И.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольном образовательном учреждении»;<br>Л.Б. Фесюкова «Чувства. Эмоции» серия «Беседы по картинкам»<br>Л.Б. Фесюкова «Я и другие» серия «Беседы по рисункам»<br>Н.П.Павлова «Экспресс-диагностика в детском саду»<br>К.А.Нефёдова, О.В.Узорова «Готовимся к школе». |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Принципы коррекционной работы с детьми:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего окружения);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции.

**Взаимодействие с родителями.**

Эффективность коррекционной работы определяется степенью взаимопонимания и сотрудничества участников коррекционно-образовательного процесса.

Целью взаимодействия с родителями является:

- включение родителей в совместную коррекционно-развивающую работу для осознания проблем ребёнка и усиление коррекционного воздействия на него;
- формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических знаний и представлений.

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Модель соотношения образовательных программ  
по реализации задач образовательных областей

| по реализации задач образовательных областей |                                                                                           |                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные области                      | Программы                                                                                 |                                                                        |
| Речевое развитие                             | О.С.Ушакова «Программа по развитию речи дошкольников»                                     |                                                                        |
| Социально-коммуникативное                    | О.А.Воронкевич                                                                            | Л.В.Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| Познавательное                               | «Добро пожаловать в экологию!»                                                            |                                                                        |
| Художественно-эстетическое развитие          | О.П.Радынова<br>«Музыкальные шедевры»<br>Рабочая программа<br>«Фольклор для дошкольников» |                                                                        |
| Физическое развитие                          |                                                                                           |                                                                        |

### 2.2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена совместная деятельность взрослых и детей:

- по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 1 раз в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 30 минут на основе рабочей программы «Фольклор для дошкольников».

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

В МБДОУ имеются следующие помещения, используемые в образовательных целях:

- 3 группы, в каждой из которых имеются групповые помещения, раздевальные комнаты, умывальные комнаты;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- 3 прогулочные площадки;
- спортивная площадка.

#### Обеспеченность Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ПОП ДО «Детство» по следующим направлениям:

- организация и управление МБЛОУ;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьёй.

**Обеспеченность методическими материалами части Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений.**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Перечень материалов и оборудования  
для создания развивающей предметно-пространственной среды  
Ранний возраст**

*Социально-коммуникативное развитие*

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образные игрушки                                     | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних и диких) и их детёнышей.<br>Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям.<br>Наборы игрушек для режиссёрских игр (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). |
| Предметы быта                                        | Соразмерные куклам: наборы посуды, одежды (по сезонам), мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник.                                                    |
| Техника, транспорт                                   | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на верёвке, заводные машины, автобус, крупногабаритная машина с сиденьем для ребёнка и др.                                                                                      |
| Бросовые материалы и предметы-заместители            | Соразмерные руке ребёнка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, лёгкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и п.) ткани и пр.                                                            |
| Рольевые атрибуты                                    | Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.                                                                                                                                                                                                   |
| Атрибуты для уголка ряжения                          | Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.                                                                                                                                                                                                 |
| Игрушки и атрибуты для театрализованной деятельности | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, заяц, петух и пр.); пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.                                 |

*Познавательное развитие*

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические игрушки и пособия | Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши, матрёшки, стаканчики, соты, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами и крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру, цвету и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки подбора их по цвету, форме, величине и пр. Настольно-печатные игры. |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплектные наборы различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и п.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки, нарукавники. Вертушки, флюгеры для наблюдения за ветром. Крупные лупы и п. |
| Строительные материалы и конструкторы          | Строительные наборы разного размера: конструкторы крупного размера, типа ЛЕГО.                                                                                                                                                                                                                                    |

#### *Речевое развитие*

|                       |                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека, аудиотека | Детские иллюстрированные книги с плотными страницами, аудиозаписи с произведениями фольклора |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

#### *Художественно-эстетическое развитие*

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материалы и оборудование для художественно продуктивной деятельности | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти №№ 10 и 12, штампы, краска (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки и пр. Пластилин, массы для лепки, клеечка, салфетки матерчатые.                |
| Музыкальное оборудование и игрушки                                   | Фортепиано (в музыкальном зале). Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; весёлые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки. |

#### *Физическое развитие*

|                              |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурное оборудование   | Гимнастическая стенка, валики для подлезания, обручи для пролезания, воротца-дуги для подлезания (h -40 см); Корзина, вожжи с бубенцами. Мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка. |
| Оздоровительное оборудование | Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки разной фактуры и п.). Оборудование для воздушных и водных процедур.                                                                        |

### **Младший и средний дошкольный возраст.**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образные игрушки                       | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также, представляющие людей различных профессий и разных национальностей, комплекты одежды по сезонам Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссёрских игр «В деревне», «Ферма», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». |
| Предметы быта                          | Соразмерные куклам: наборы посуды, одежды (по сезонам), мебель, постельные принадлежности, бытовая техника, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.                                                                                                                                                                             |
| Техника, транспорт                     | Наборы игрушек (как крупногабаритные, так и соразмерные руке ребёнка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).                                                                                                                                 |
| Бросовые материалы и предметы-замести- | Верёвки, шнуры, пластмассовые флаконы, коробки, банки, доскутки, бумага разных размеров и фактуры, природный материал.                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| тсли                                                 |                                                                                      |
| Рольевые атрибуты                                    | Руль, бинокль, якорь, фотоаппарат и др. Элементы костюмов.                           |
| Атрибуты для ряжения                                 | Цветные косынки, фартуки, юбки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и пр.    |
| Игрушки и атрибуты для театрализованной деятельности | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо); пальчикового театра; теневого театра. |

#### *Познавательное развитие*

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические игрушки и пособия                | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, величина, тактильные ощущения и п.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаика, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и пр.                                   |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплектные наборы различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и п.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки, нарукавники. Вертушки, флюгеры для наблюдения за ветром. Крупные лупы и пр. |
| Строительные материалы и конструкторы          | Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, типа ЛЕГО.                                                                                                                                                                                                                                      |

#### *Речевое развитие*

|                       |                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### *Художественно-эстетическое развитие*

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материалы и оборудование для художественно продуктивной деятельности | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти беличьи и колонковые (два размера на каждого ребёнка), штампы, краска (гуашь) не менее 6 цветов, цветные карандаши (12 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, меловые, пастельные), фломастеры, картон, клеевые кисти, клей, Пластилин (8 цветов), стекла, доски для лепки, клеёнка, салфетки матерчатые и др.<br>Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного творчества, репродукции, детские художественные альбомы. |
| Музыкальное оборудование и игрушки                                   | Фортепиано (в музыкальном зале). Треугольники, барабаны и бубны, колокольчики, бубенцы маракасы, металлофоны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### *Физическое развитие*

|                            |                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, гимнастические скамейки, воротца-дуги для подлезания (h -60 см); мячи разных размеров, кегли, кольцо-бросы, |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | скакалки, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100гр), ленты и др.            |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки разной фактуры.<br>Оборудование для воздушных и водных процедур. |

### Старший дошкольный возраст.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образные игрушки                                     | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей различных профессий и разных национальностей, комплекты сезонной, профессиональной, национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомые, птицы, рыбы, звери). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времён. Народные игрушки (из глины, дева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссёрских игр «В деревне», «Ферма», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция», «Бензоколонка», «Вокзал» и др. |
| Предметы быта                                        | Соразмерные куклам: наборы посуды (чайной, столовой), одежды (по сезонам), мебели, постельные принадлежности, бытовая техника, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, отвёртка, гаечный ключ и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Техника, транспорт                                   | Наборы игрушек разного размера, изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный.<br>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бросовые материалы и предметы-заместители            | Природный материал. Верёвки, шнуры, пробки, пластмассовые флаконы, ёмкости из-под йогурта, коробки, банки, лоскутки, мешочки, бумага разных размеров и фактур, поделочные материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ролевые атрибуты                                     | Руль, бинокль, якорь, фотоаппарат и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Атрибуты для ряжения                                 | Цветные косынки, фартуки, юбки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Игрушки и атрибуты для театрализованной деятельности | Все виды театра. Элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### *Познавательное развитие*

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические игрушки и пособия | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и п.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаика, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шапки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и пр. |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки, нарукавники. Вертушки, флюгеры для наблюдения за ветром. Крупные лупы и пр. |
| Строительные материалы и конструкторы          | Разноцветные строительные наборы; различные конструкторы.                                                                                                                  |

#### *Речевое развитие*

|                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека, аудиотека | Библиотека, аудиотека. Книжки со сказками, стихами, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями разных художников. Детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### *Художественно-эстетическое развитие*

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материалы и оборудование для художественно продуктивной деятельности | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры + копировальная, тонированная, калька. Кисти беличьи и колонковые (три размера на каждого ребёнка), краска (гуашь) не менее 6 цветов, акварель, цветные карандаши (18-24 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, подставки под кисти, мелки (восковые, меловые, пастельные), фломастеры, картон, клеевые кисти, клей. Пластилин, стеки, доски для лепки, клеёнка, салфетки матерчатые и др. Картон, ножницы для ручного труда. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, шерстяные нитки, Бусины, ватные палочки и диски, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного творчества, репродукции, книги по искусству, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок. |
| Музыкальное оборудование и игрушки                                   | Фортепиано (в музыкальном зале). Треугольники, барабаны и бубны, колокольчики, бубенцы, маракасы, металлофоны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и пр.). Коллекция образцов музыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### *Физическое развитие*

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурное оборудование   | Шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, воротца-дуги для подлезания, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 200 – 250 гр), ленты, канат, сетка волейбольная, баскетбольные «корзины», секундомер, бадминтон, рулетка и пр. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки разной фактуры, массажные мячи разных размеров. Оборудование для воздушных и водных процедур.                                                                                                                                                                                                  |

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений условно разделена на центры активности детей: игровой центр, центр познания, математики и сенсорики, изобразительной деятельности, двигательной активности.

### 3.2.1. Режим дня.

#### Примерный режим дня в группе раннего возраста 2-3 лет.

| Содержание                                                                                                                    | Время                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Холодный период года<br/>(сентябрь—май)</i>                                                                                |                                |
| Прием и осмотр детей, игры,                                                                                                   | 7.00—8.00                      |
| Утренняя гимнастика                                                                                                           | 8.00—8.03                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                | 8.03—8.30                      |
| Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности                                                                   | 8.30—9.00                      |
| Непрерывная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе                 | 9.00—9.20<br>(по подгруппам)   |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак                                                                                         | 9.20—9.30                      |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка                                                                                         | 9.30—9.40                      |
| Прогулка                                                                                                                      | 9.40—11.20                     |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду                                                                              | 11.20—11.30                    |
| Обед, подготовка ко сну                                                                                                       | 11.30—12.00                    |
| Дневной сон                                                                                                                   | 12.00—15.00                    |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.                                                        | 15.00—15.15                    |
| Полдник                                                                                                                       | 15.15—15.25                    |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                      | 15.25—15.45<br>(по подгруппам) |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам                                     | 15.45—16.20                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                               | 16.20—17.20                    |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                                              | 17.20—18.00                    |
| Ужин                                                                                                                          | 18.00—18.20                    |
| Игры, уход детей домой                                                                                                        | 18.20—19.00                    |
| <i>Теплый период года<br/>(июнь—август)</i>                                                                                   |                                |
| Прием и осмотр детей, игры на свежем воздухе                                                                                  | 7.00—8.00                      |
| Утренняя гимнастика на участке детского сада                                                                                  | 8.00—8.03                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                | 8.03—8.30                      |
| Игры, развлечения                                                                                                             | 8.30—9.50                      |
| Второй завтрак                                                                                                                | 9.50—10.00                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)) | 10.00—11.20                    |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду                                                            | 11.20—11.30                    |
| Обед, подготовка ко сну                                                                                                       | 11.30—12.00                    |
| Дневной сон                                                                                                                   | 12.00—15.00                    |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения                                                         | 15.00—15.15                    |
| Полдник                                                                                                                       | 15.15—15.25                    |
| Игры, подготовка к прогулке                                                                                                   | 15.25—16.00                    |
| Прогулка                                                                                                                      | 16.00—17.30                    |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                                              | 17.30—18.00                    |
| Ужин                                                                                                                          | 18.00—18.20                    |
| Игры, уход детей домой                                                                                                        | 18.20—19.00                    |

**Примерный режим дня в группах младшего и среднего дошкольного возраста**

| <b>Содержание</b>                                                                                   | <b>Время</b>         |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                     | <b>от 3 до 4 лет</b> | <b>от 4 до 5 лет</b> |
| <i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>                                                          |                      |                      |
| Прием и осмотр детей, игры,                                                                         | 7.00—8.00            | 7.00—8.05            |
| Утренняя гимнастика                                                                                 | 8.00—8.05            | 8.05—8.12            |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                      | 8.05—8.25            | 8.12—8.35            |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности           | 8.25—9.00            | 8.35—9.00            |
| Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе                | 9.00—9.40            | 9.00—9.50            |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак                                                               | 9.40—9.50            | 9.50—10.00           |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке прогулка                                  | 9.50—10.00           | 10.00—10.10          |
| Прогулка                                                                                            | 10.00—12.00          | 10.10—12.10          |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду                                                    | 12.00—12.10          | 12.10—12.20          |
| Обед, подготовка ко сну                                                                             | 12.10—12.40          | 12.20—12.50          |
| Дневной сон                                                                                         | 12.40—15.00          | 12.50—15.00          |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность | 15.00—15.25          | 15.00—15.20          |
| Полдник                                                                                             | 15.25—15.35          | 15.20—15.30          |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам                                             | 15.35—16.00          | 15.30—16.00          |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                     | 16.00—17.30          | 16.00—17.30          |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                    | 17.30—18.05          | 17.30—18.10          |
| Ужин                                                                                                | 18.05—18.25          | 18.10—18.30          |
| Игры, уход детей домой                                                                              | 18.25—19.00          | 18.30—19.00          |
| <i>Теплый период года (июнь—август)</i>                                                             |                      |                      |
| Прием и осмотр детей, игры на свежем воздухе                                                        | 7.00—8.00            | 7.00—8.05            |
| Утренняя гимнастика на участке детского сада                                                        | 8.00—8.05            | 8.05—8.12            |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                      | 8.05—8.25            | 8.12—8.35            |
| Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей                                               | 8.25—9.50            | 8.35—9.50            |
| Второй завтрак                                                                                      | 9.50—10.00           | 9.50—10.00           |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры). | 10.00—12.00          | 10.00—12.10          |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду                                  | 12.00—12.10          | 12.10—12.20          |
| Обед, подготовка ко сну                                                                             | 12.10—12.40          | 12.20—12.50          |
| Дневной сон                                                                                         | 12.40—15.00          | 12.50—15.00          |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения                               | 15.00—15.25          | 15.00—15.20          |
| Полдник                                                                                             | 15.25—15.35          | 15.20—15.30          |
| Игры, подготовка к прогулке                                                                         | 15.35—16.00          | 15.30—16.00          |
| Прогулка                                                                                            | 16.00—17.30          | 16.00—17.30          |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                    | 17.30—18.10          | 17.30—18.15          |
| Ужин                                                                                                | 18.10—18.20          | 18.15—18.25          |
| Игры, уход детей домой                                                                              | 18.20—19.00          | 18.25—19.00          |

**Примерный режим дня в группах старшего дошкольного возраста**

| <b>Содержание</b>                                                                                   | <b>Время</b>         |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                     | <b>от 5 до 6 лет</b> | <b>от 6 до 7 лет</b> |
| <i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>                                                          |                      |                      |
| Прием и осмотр детей, игры, общение                                                                 | 7.00—8.12            | 7.00—8.20            |
| Утренняя гимнастика                                                                                 | 8.12—8.20            | 8.20—8.30            |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                      | 8.20—8.40            | 8.30—8.45            |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности                       | 8.40—9.00            | 8.45—9.00            |
| Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации                                  | 9.00—9.55            | 9.00—10.50           |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак                                                               | 9.55—10.05           | 10.50—11.00          |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке                                           | 10.05—10.50          | 11.00—11.10          |
| Прогулка                                                                                            | 10.50—12.30          | 11.10—12.40          |
| Непрерывная образовательная деятельность: Физическая культура на воздухе                            | 11.45—12.10          | 11.10—11.40          |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду                                                    | 12.30—12.40          | 12.40—12.50          |
| Обед, подготовка ко сну                                                                             | 12.40—13.00          | 12.50—13.10          |
| Дневной сон                                                                                         | 13.00—15.00          | 13.10—15.00          |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность | 15.00—15.30          | 15.00—15.30          |
| Полдник                                                                                             | 15.30—15.40          | 15.30—15.40          |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                            | 15.40—16.05          | 15.40—16.10          |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам                                             | 16.05—16.30          | 16.10—16.40          |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                     | 16.30—18.10          | 16.40—18.10          |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                    | 18.10—18.20          | 18.10—18.20          |
| Ужин                                                                                                | 18.20—18.45          | 18.20—18.45          |
| Игры, уход детей домой                                                                              | 18.45—19.00          | 18.45—19.00          |
| <i>Теплый период года (июнь—август)</i>                                                             |                      |                      |
| Прием и осмотр детей, игры на свежем воздухе                                                        | 7.00—8.12            | 7.00—8.20            |
| Утренняя гимнастика на участке детского сада                                                        | 8.12—8.20            | 8.20—8.30            |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                      | 8.20—8.40            | 8.30—8.45            |
| Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей                                               | 8.40—9.50            | 8.45—9.50            |
| Второй завтрак                                                                                      | 9.50—10.00           | 9.50—10.00           |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры). | 10.00—12.30          | 10.00—12.40          |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду                                  | 12.30—12.40          | 12.40—12.50          |
| Обед, подготовка ко сну                                                                             | 12.40—13.00          | 12.50—13.10          |
| Дневной сон                                                                                         | 13.00—15.00          | 13.10—15.00          |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения                               | 15.00—15.30          | 15.00—15.30          |
| Полдник                                                                                             | 15.30—15.40          | 15.30—15.40          |
| Игры, подготовка к прогулке                                                                         | 15.40—16.00          | 15.40—16.00          |
| Прогулка                                                                                            | 16.00—18.10          | 16.00—18.10          |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                    | 18.10—18.20          | 18.10—18.20          |

|                        |               |               |
|------------------------|---------------|---------------|
| Ужин                   | 18.20 – 18.40 | 18.20 – 18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40 – 19.00 | 18.40 – 19.00 |

### 3.1.3. Планирование объёма непрерывной образовательной деятельности

Объём недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности).

#### *Планирование НОД на неделю для групп раннего возраста от 2 до 3 лет*

| Образовательные области                                | Виды организованной деятельности                                                 | Количество образовательных ситуаций в неделю |                                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                  | Обязательная часть                           | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| Познавательное развитие                                | Экспериментирование с материалами и веществами                                   | 2                                            |                                                          |
|                                                        | Окружающий мир                                                                   |                                              |                                                          |
|                                                        | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками            |                                              |                                                          |
|                                                        | Первые шаги в математику                                                         | 0,5                                          |                                                          |
| Речевое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие | Конструирование                                                                  | 0,5                                          |                                                          |
|                                                        | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 1                                            |                                                          |
|                                                        | Развитие речи                                                                    |                                              |                                                          |
|                                                        | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок                        | 0,5                                          |                                                          |
| Художественно-эстетическое развитие                    | Детская литература                                                               |                                              |                                                          |
|                                                        | Экспериментирование с материалами и веществами                                   |                                              |                                                          |
|                                                        | Рисование                                                                        | 0,5                                          |                                                          |
|                                                        | Лепка                                                                            | 0,5                                          |                                                          |
| Физическое развитие                                    | Аппликация                                                                       | 0,5                                          |                                                          |
|                                                        | Восприятие смысла музыки                                                         |                                              |                                                          |
|                                                        | Музыка                                                                           | 2                                            |                                                          |
|                                                        | Двигательная активность                                                          | 2                                            |                                                          |
| Всего                                                  | Физическая культура                                                              |                                              |                                                          |
|                                                        |                                                                                  | 10 по 10 мин.<br>(1 час 40 мин)              |                                                          |

*Планирование НОД на неделю  
для групп общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет*

| Образовательные области                                       | Виды организованной деятельности                                                                                                                                                                    | Количество образовательных ситуаций в неделю |                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                     | Обязательная часть                           | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность.<br>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.<br>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. | 0,5                                          |                                                          |
| Познавательное развитие                                       | Познавательная – исследовательская деятельность.<br>Математическое и сенсорное развитие                                                                                                             | 1                                            |                                                          |
| Речевое развитие                                              | Коммуникативная деятельность.<br>Развитие речи<br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br>Чтение художественной литературы                                                              | 1<br><br>0,5                                 |                                                          |
| Художественно-эстетическое развитие                           | Изобразительная деятельность, конструирование<br>Рисование                                                                                                                                          | 0,5                                          |                                                          |
|                                                               | Лепка                                                                                                                                                                                               | 0,5                                          |                                                          |
|                                                               | Аппликация                                                                                                                                                                                          | 0,5                                          |                                                          |
|                                                               | Конструирование                                                                                                                                                                                     | 0,5                                          |                                                          |
|                                                               | Музыкальная деятельность<br>Музыкальное                                                                                                                                                             | 2                                            |                                                          |
| Физическое развитие                                           | Двигательная деятельность<br>Физическая культура                                                                                                                                                    | 3                                            |                                                          |
| <i>Всего</i>                                                  |                                                                                                                                                                                                     | <i>10 по 15 мин.<br/>(2 часа 30 минут)</i>   |                                                          |

**Планирование НОД на неделю  
для групп общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет**

| <b>Образовательные<br/>области</b>                            | <b>Виды организованной<br/>деятельности</b>                                                                                                                                                               | <b>Количество<br/>в неделю</b>            |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                           | <b>Обязательная<br/>часть</b>             | <b>Часть,<br/>формируе-<br/>мая<br/>участника-<br/>ми<br/>образова-<br/>тельного<br/>процесса</b> |
| Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие | <b>Познавательная – исследовательская деятельность.</b><br>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения<br>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. | 0,5                                       |                                                                                                   |
| Познавательное развитие                                       | <b>Познавательная – исследовательская деятельность.</b><br>Математическое и сенсорное развитие                                                                                                            | 1                                         |                                                                                                   |
| Речевое развитие                                              | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Развитие речи<br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br>Чтение художественной литературы                                                              | 1<br><br>0,5                              |                                                                                                   |
| Художественно-эстетическое развитие                           | <b>Изобразительная деятельность, конструирование</b>                                                                                                                                                      | 0,5                                       |                                                                                                   |
|                                                               | Рисование                                                                                                                                                                                                 | 0,5                                       |                                                                                                   |
|                                                               | Лепка                                                                                                                                                                                                     | 0,5                                       |                                                                                                   |
|                                                               | Аппликация                                                                                                                                                                                                | 0,5                                       |                                                                                                   |
|                                                               | Конструирование                                                                                                                                                                                           | 0,5                                       |                                                                                                   |
|                                                               | <b>Музыкальная деятельность</b><br>Музыкальное                                                                                                                                                            | 2                                         |                                                                                                   |
| Физическое развитие                                           | <b>Двигательная деятельность</b><br>Физическая культура                                                                                                                                                   | 3                                         |                                                                                                   |
| <b>Всего</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                           | <b>10 по 20 мин<br/>(3 часа 20 минут)</b> |                                                                                                   |

**Планирование НОД на неделю**  
**для групп общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет**

| <i>Образовательные области</i>                                | <i>Виды организованной деятельности</i>                                                                                                                                                                   | <i>Количество в неделю</i>            |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                           | <i>Обязательная часть</i>             | <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> |
| Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие | <b>Познавательная – исследовательская деятельность.</b><br>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения<br>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. | 1                                     |                                                                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                           | 1                                     |                                                                 |
| Познавательное развитие                                       | <b>Познавательная – исследовательская деятельность.</b><br>Математическое и сенсорное развитие                                                                                                            | 1                                     |                                                                 |
| Речевое развитие                                              | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Развитие речи<br>Подготовка к обучению грамоте                                                                                                                     | 2                                     |                                                                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                           | 1                                     |                                                                 |
| Художественно-эстетическое развитие                           | <b>Изобразительная деятельность, конструирование</b>                                                                                                                                                      |                                       | 1                                                               |
|                                                               | Рисование                                                                                                                                                                                                 | 0,5                                   |                                                                 |
|                                                               | Лепка                                                                                                                                                                                                     | 0,5                                   |                                                                 |
|                                                               | Аппликация                                                                                                                                                                                                | 0,5                                   |                                                                 |
|                                                               | Конструирование                                                                                                                                                                                           | 0,5                                   |                                                                 |
|                                                               | <b>Музыкальная деятельность</b><br>Музыкальное «Фольклор для дошкольников»                                                                                                                                | 2                                     |                                                                 |
| Физическое развитие                                           | <b>Двигательная деятельность</b><br>Физическая культура                                                                                                                                                   | 3                                     |                                                                 |
| <b>Всего</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                           | 13                                    | 1                                                               |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b><br><b>(5 час. 25 минут)</b> |                                                                 |

**Планирование НОД на неделю**  
**для групп общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет**

| <b>Образовательные области</b>                                | <b>Виды организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                   | <b>Количество в неделю</b> |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                           | <b>Обязательная часть</b>  | <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |
| Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие | <b>Познавательная – исследовательская деятельность.</b><br>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения<br>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. | 1                          |                                                                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                           | 1                          |                                                                 |
| Познавательное развитие                                       | <b>Познавательная – исследовательская деятельность.</b><br>Математическое и сенсорное развитие                                                                                                            | 2                          |                                                                 |
| Речевое развитие                                              | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Речевое развитие<br>Подготовка к обучению грамоте                                                                                                                  | 2                          |                                                                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                           | 1                          |                                                                 |
| Художественно-эстетическое развитие                           | <b>Изобразительная деятельность, конструирование</b>                                                                                                                                                      | 1                          | 1                                                               |
|                                                               | Рисование                                                                                                                                                                                                 | 1                          |                                                                 |
|                                                               | Лепка                                                                                                                                                                                                     | 0,5                        |                                                                 |
|                                                               | Аппликация                                                                                                                                                                                                | 1                          |                                                                 |
|                                                               | Конструирование                                                                                                                                                                                           | 0,5                        |                                                                 |
|                                                               | <b>Музыкальная деятельность</b><br>Музыкальное<br>«Фольклор для дошкольников»                                                                                                                             | 2                          |                                                                 |
| Физическое развитие                                           | <b>Двигательная деятельность</b><br>Физическая культура                                                                                                                                                   | 3                          |                                                                 |
| <b>Всего</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                           | <b>15</b>                  | <b>1</b>                                                        |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                           | <b>16<br/>8 час.00 мин</b> |                                                                 |

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональная разрядка;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальной и спортивной школ, учреждений социума и пр. Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги;
- творческие проекты, мастерские и др.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Обеспеченность Программы методическими материалами полностью соответствует парциальным и рабочей программе по следующим направлениям:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»
- взаимодействие с семьей

#### Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию

| Условия         | Оборудование                                                               | Материалы                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал | - театральная ширма;<br>- театральные декорации:<br>русская изба, колодец, | - народные музыкальные инструменты;<br>- инструменты для детского шумового |

|                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | печка;<br>- предметы русского быта: прялка, детская люлька, сундук, самовар, крынка, и др. | оркестра;<br>- иллюстрации к потешкам и попевкам;<br>- аудиозаписи детского музыкального фольклора и др.                                                                                                 |
| Групповая комната | миниуголок «Русская изба»                                                                  | - детские шумовые инструменты;<br>- дидактические игры «Угадай и назови»; «Спой песенку по картинке»; «Кто больше назовёт весенних закличек»; «Назови по иллюстрации (картинке) народный праздник» и др. |

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации Программы используются следующие методические материалы и средства обучения:

- методические пособия;
- методическая и художественная литература;
- наглядный и раздаточный материал;
- игровое оборудование;
- музыкальный центр;
- переносные колонки;
- мультимедийная система;
- экран;
- ноутбуки;
- телевизоры;
- магнитофон;
- фотоаппарат.

#### 3.2.2. Планирование объёма непрерывной образовательной деятельности в неделю

| Образовательные области             | Виды организованной деятельности | Количество в неделю                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                  | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность         | 1 раз в неделю по 25 мин.<br>(для детей 5-6 лет)                   |
|                                     |                                  | 1 раз в неделю по 30 мин.<br>(для детей 6-7 лет)                   |
| Всего:                              |                                  | 0 часов 55 минут                                                   |

#### 4. Сотрудничество с семьями воспитанников

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежат какая-либо идея, норма, опыт. Семья является основным социальным институтом, это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным воздействием призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрения ребёнка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения. Семья постепенно вводит ребёнка в общество, обучает его тому, социальному опыту, которое накопило человечество, традициям своего народа – это прямая функция семьи как социального института.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения родителям;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников
- с родителями будущих воспитанников.

Приведя ребёнка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к успешному обучению в школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью является вовлечение семьи в единое образовательное пространство «детский сад – семья».

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10»

|                                   |                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-аналитические формы | <ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование</li><li>- интервьюирование</li><li>- опрос</li><li>- беседа</li></ul> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные формы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее родительское собрание</li> <li>- групповое родительское собрание</li> <li>- лекция</li> <li>- дискуссия</li> <li>- практикум</li> <li>- круглый стол</li> <li>- родительская конференция</li> <li>- родительские чтения</li> <li>- педагогическая беседа</li> <li>- семейная гостиная</li> <li>- Дни добрых дел</li> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- ознакомительные дни</li> <li>- деловые игры</li> </ul> |
| Досуговые формы               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, утренники, концерты</li> <li>- соревнования</li> <li>- совместные экскурсии</li> <li>- выставки совместного творчества детей и родителей</li> <li>- семейные вернисажи</li> <li>- тематические акции</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Наглядно-информационные формы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт МБДОУ</li> <li>- информационные стенды</li> <li>- папки-передвижки, лэпбуки, ширмы</li> <li>- фотовыставки, видеоролики</li> <li>- выставки детских работ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

## 5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10» (далее – МБДОУ) разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора). Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физические особенности детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5

образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности организации образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014г.), девиз которой «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребёнка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ:

- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич;
- «Программа по развитию речи дошкольников» О.С. Ушаковой;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена совместная деятельность детей и взрослых по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность): проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью не более 25 минут для детей 5-6 лет, не более 30 минут для детей 6-7 лет на основе рабочей программы «Фольклор для дошкольников».

Определённое место в Программе уделено реализации регионального компонента.

Описано содержание коррекционной работы в условиях логопункта.

Организационный раздел обязательной части Программы включает модель образовательного процесса и организационно-педагогических условий.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Работа строится под девизом: «Родитель не сторонний наблюдатель, а полноправный член команды ДОО».

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе партнёрства, взаимного уважения и доверия.

Взаимодействие педагогов ДОО и родителей по вопросам совместного воспитания и развития дошкольников происходит по таким направлениям как:

- Педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, выявление семейных педагогических проблем, характера детско-родительских отношений, изучение удовлетворённости родителей)
- Педагогическая поддержка (установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива)
- Педагогическое образование родителей (ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя)
- Совместная деятельность педагогов и родителей (родитель активный участник жизни детского коллектива).

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные,

проектная деятельность, семейные театры и вернисажи и др.). В этих формах совместной деятельности заложены возможности повышения грамотности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

- Программа имеет право на корректировку, внесение изменений и дополнений.

Пронумеровано, прошнуровано,

и скреплено печатью

№ 58) листа

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №10»

Димур Е.А. Желанова