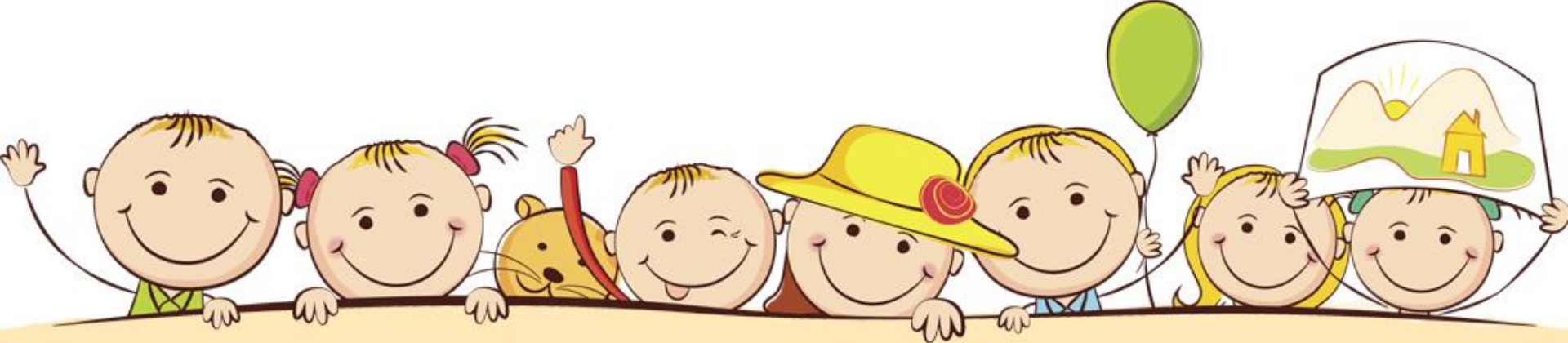




Обобщение опыта по теме:
***Развитие познавательной активности
у детей раннего возраста
посредством элементарного
экспериментирования***

Подготовила воспитатель: Айзатуллина Т.В.

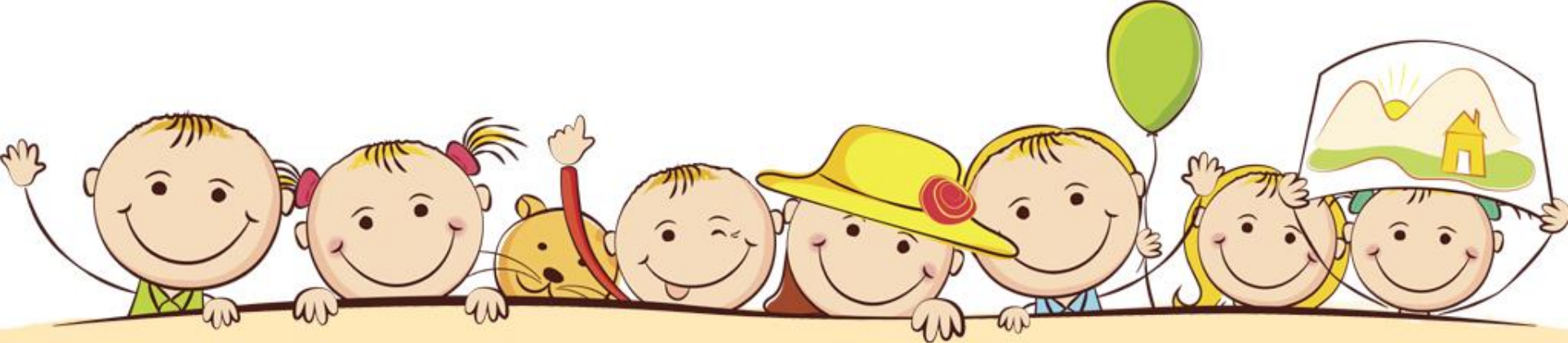


**Прежде чем давать знания, надо
научить думать, воспринимать,
наблюдать.**

В. Сухомлинский

**Дети любят искать, сами находить. В
этом их сила...**

А. Энштейн



Развиваем познавательную активность посредством экспериментов



Любознательство – важная черта детского поведения

Актуальность

Дети раннего возраста проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе экспериментирования воспитатель не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к её пониманию. Малышей интересует всё новое и неизведанное. В детском саду развитие познавательного интереса осуществляется в играх, в общении. Опытнo-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развить наблюдательность и пытливость ума, развить стремление к познанию мира, не только в условиях ДОУ, но и дома с родителями. Благодаря проведению опытов у детей развивается познавательный интерес.





Цель:

Основная цель нашей работы, создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Познавательные:

- Познакомить детей с некоторыми явлениями и свойствами неживой природы.

Формирующие:

- Сформировать у детей навыки экспериментирования, умение делать простейшие выводы.

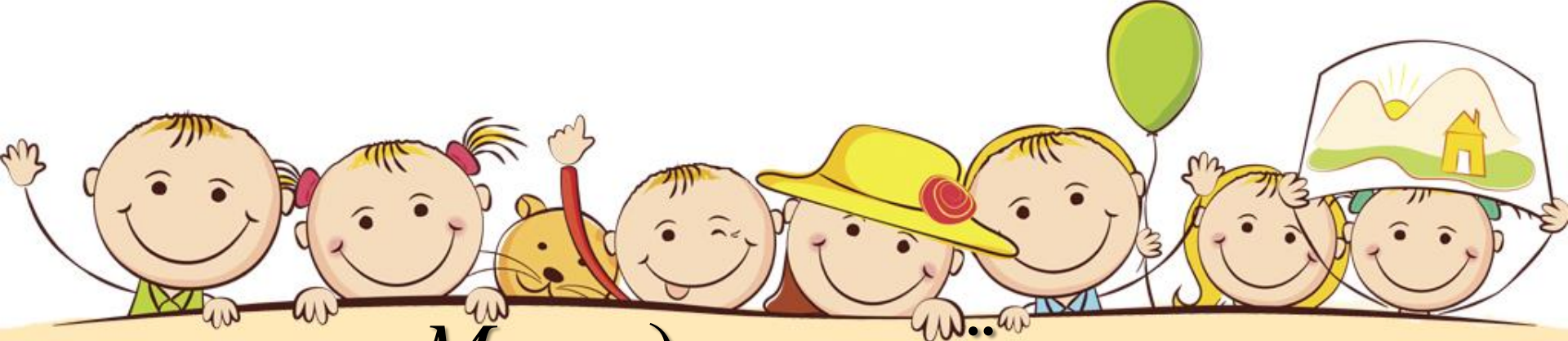
Развивающие:

- Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, мышление, развивать речь детей, активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу. Уточнить и закрепить правила безопасного поведения во время игры с камнями и песком, воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к природе.





Методы и приёмы

Наглядный:

- *Наблюдение, демонстрация экспериментальной деятельности.*

Словесный:

- *Вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность (художественное слово).*

Практический:

- *Экспериментирование, совместные действия воспитателя и ребёнка.*

Игровой:

- *Создание игровой ситуации, смена деятельности.*

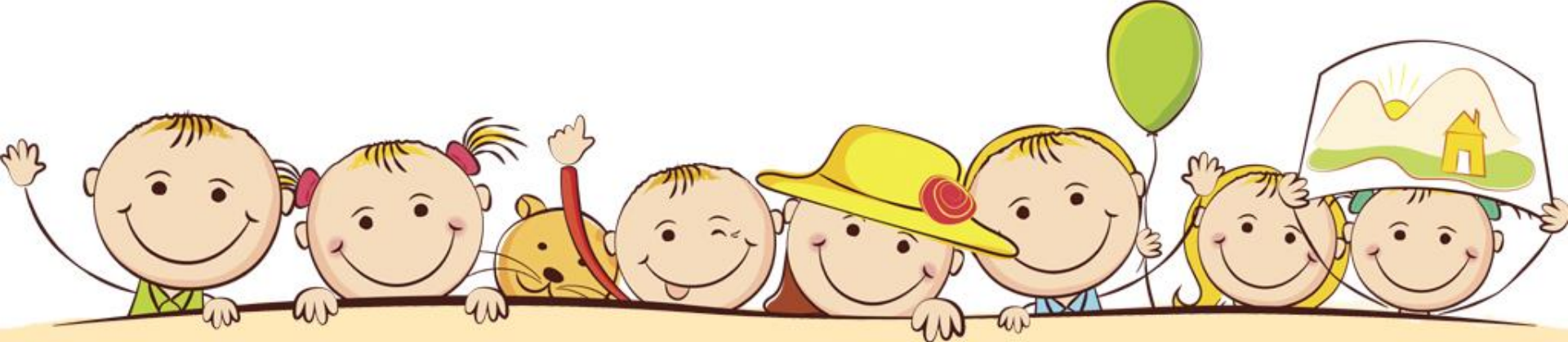
Ожидаемые результаты:

Положительная
познавательной
наблюдательности детей.

динамика
активности

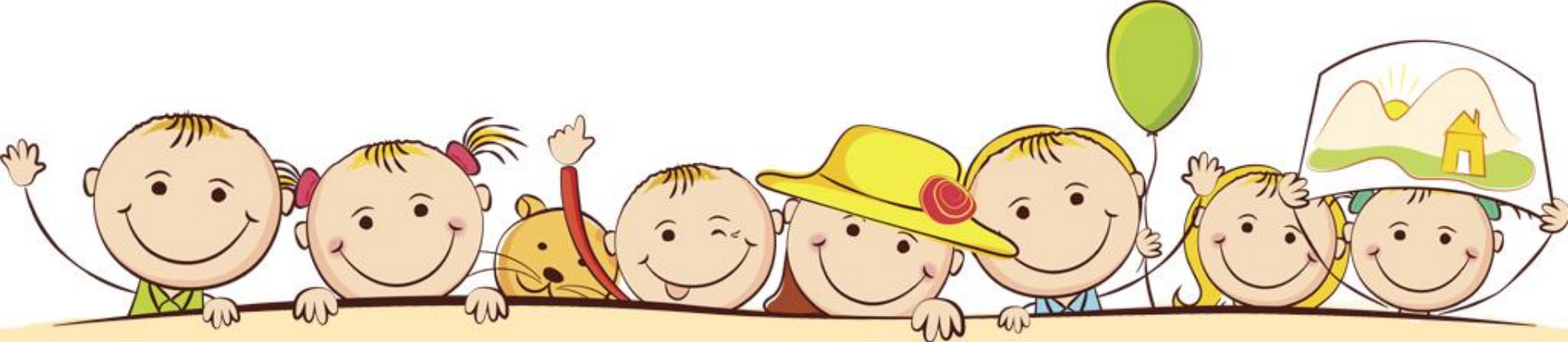
развития
и





Материалы для детского экспериментирования





Игра «Что плавает, что нет»

Программное содержание:
показать детям, что предметы
могут быть лёгкими и
тяжёлыми, развивать
любопытность,
наблюдательность.

Ход игры: предложить детям по
очереди опустить в воду
резиновые игрушки, затем-
камушки.





Игра «Водяная мельница»

Программное содержание:
показать детям , как вода
может приводить в движение
другие предметы, развивать
любопытность,
наблюдательность.

Ход игры: предложить детям
набрать в лейку воды и полить
на водяную мельницу.



Игра «Песок»



Программное содержание:
показать детям свойства песка
(мокрый, сухой), развивать
любопытность,
наблюдательность.

Ход игры: сначала предложить
детям построить куличик из
сухого песка-что получится,
затем намочить песок и
попробовать ещё раз.



Игра «Волшебное сито»

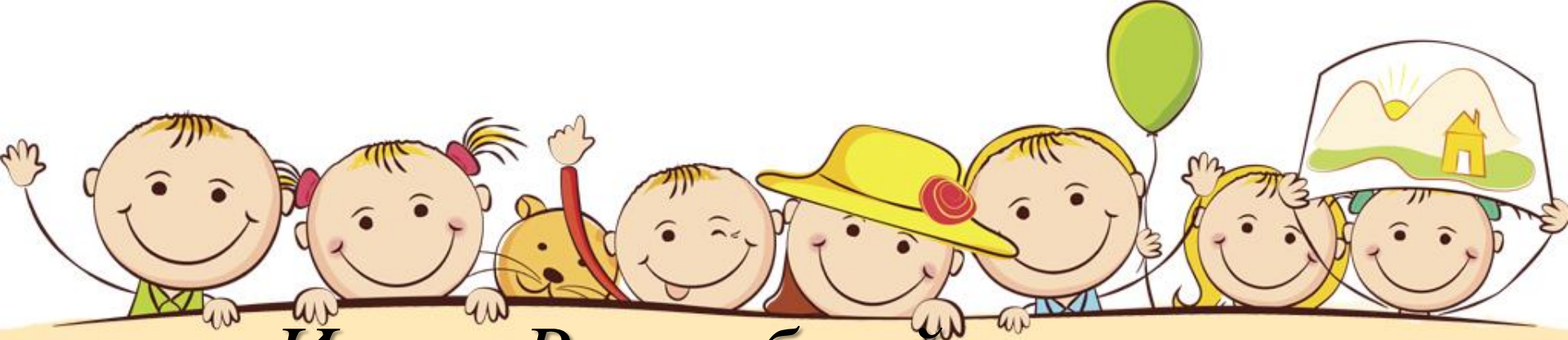


Программное содержание:

показать детям, что с помощью сита, можно отделить фасоль и др. от песка, развивать любознательность, наблюдательность.

Ход игры: положить несколько фасолинок каждому на поднос, а затем предложить, с помощью сита отделить фасоль от песка.





Игра «Волшебный рисунок»

Программное содержание:
показать ребятам, как с помощью манки можно рисовать различные предметы. развивать любознательность, наблюдательность, мелкую моторику.

Ход игры: предложить детям самостоятельно попробовать нарисовать что-нибудь.



Игра «Краски»



Программное содержание:
показать ребятам, как с помощью краски можно окрасить воду в разные цвета; развивать любознательность, наблюдательность, мелкую моторику.

Ход игры: предложить детям с помощью краски и кисточки окрасить воду в банках в разные цвета.





Игра «Мыльные пузыри»

Программное содержание:
показать ребятам, как с помощью жидкого мыла и воды получаются мыльные пузыри; развивать любознательность, мелкую моторику.

Ход игры: *предложить детям самим, с помощью венчика, взбить пену. Затем попробовать надуть мыльный пузырь, используя трубочки.*



Игра «Что растворяется в воде?»



Программное содержание:
показать детям растворимость и
нерастворимость в воде
различных веществ.

Ход игры: предложить детям по
очереди растворять в воде
различные вещества (мука, сахар,
песок) и затем посмотреть, что
растворилось, а что нет;
развивать любознательность,
наблюдательность.

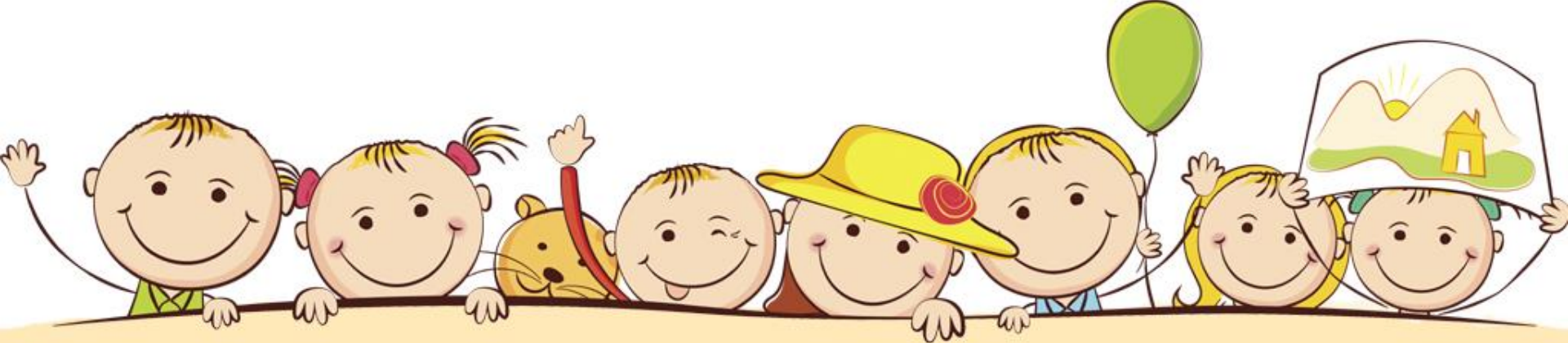


Вывод:

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

Подводя итог, хочу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их исследовательскую инициативу, мы смогли развить у детей изобретательность, творческую активность, познавательный интерес; открыли перед детьми удивительный мир экспериментирования.





***Что я слышу – забываю,
Что я вижу – помню,
Что я делаю – понимаю.***