

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС общеразвивающего вида №10»

Протокол от «30» 08 2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ДС общеразвивающего вида №10»

Е.А.Желанова

Приказ от «31» 08 2018 г. № 44-г

ПОЛОЖЕНИЕ
*о логопедическом пункте
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №10»*

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта и регламентирует организацию работы и основные направления деятельности логопедического пункта (далее – Логопункт) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10» (далее – МБДОУ), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, гарантирует возможность получения логопедической помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим нарушения речи, с целью обеспечения равных стартовых возможностей и эффективной подготовки детей к обучению в школе.

1.2. Учитель-логопед Логопункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, организует и оказывает логопедическую помощь детям, имеющим нарушения речевого развития, создает условия для их познавательного, речевого, социально-коммуникативного и физического развития.

1.3. Основными задачами Логопункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития обучающихся;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных обучающихся;
- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи обучающимся с различными формами речевой патологии;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам МБДОУ и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмом Министерства образования РФ от 16 января 2002г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

1.5. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом заведующего МБДОУ. Срок данного положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Организация работы

2.1. В Логопункт зачисляются дети 3 - 7 лет, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения, НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи): простую и сложную дислалию, легкую степень дизартрии.

2.2. Дети с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, заиканием не подлежат приёму в Логопункт, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и должна быть осуществлена в условиях специальной логопедической группы. Учитель-логопед обязан рекомендовать родителям перевод ребенка в логопедическую группу и направить ребенка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК). В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

2.3. Предельная наполняемость в Логопункте не должна превышать 25 воспитанников.

2.4. Правом внеочередного зачисления на Логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ

МБДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

2.5. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

2.6. Список детей, подлежащих зачислению в Логопункт, утверждается решением ПМПК и приказом руководителя МБДОУ.

2.7. На каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно Приложению 1.

2.8. Обследование речи детей производится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 1 апреля, а также в течение учебного года по мере необходимости. Данные обследования регистрируются Журнале обследования устной речи (Приложение 2).

2.9. По приказу руководителя МБДОУ из списков детей, зачисленных на Логопункт, отчисляются дети:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- выбывающие из МБДОУ;
- при устранении речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в Логопункт.

2.10. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года после устранения речевых нарушений у воспитанников.

2.11. В случае необходимости уточнения логопедического диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на ПМПК.

2.12. Общая продолжительность логопедической коррекции находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей, характера и тяжести речевого нарушения, психофизиологического статуса. Вопрос о результативности коррекционно-развивающей речевой работы с детьми и завершении (продолжении) логопедической коррекции рассматривается на ПМПК. Выпуск воспитанников производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи.

2.13. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 3-6 месяцев до 1,5-2 лет и более.

2.14. Прием в Логопункт детей с нарушениями речи проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.15. Дети-инвалиды, имеющие нарушения речи, имеют право на внеочередное зачисление в Логопункт для осуществления коррекции недостатков речи.

2.16. Неорганизованным детям оказывается бесплатная консультативная помощь в рамках деятельности консультативного пункта.

3. Коррекционно-развивающая деятельность Логопункта

3.1. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом индивидуальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

3.2. Периодичность непосредственно образовательной деятельности, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития и определяется тяжестью нарушения речевого развития.

3.3. На основании материалов обследования воспитанников учитель-логопед составляет индивидуальную коррекционно-развивающую логопедическую работу.

Планирование логопедической работы осуществляется в соответствии с:

образовательной программой дошкольного образования, разработанной МБДОУ самостоятельно на основе примерной образовательной программы «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, Т.Г. Гогоберидзе, О.В. Сосенцева, 2014 г.), специальными коррекционными программами «Про-

права логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, 2009).

3.4. Ответственность за обязательное посещение детьми логопедических занятий в Логопункте несут: учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители), руководитель МБДОУ.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников МБДОУ, их подготовку к обучению в школе.

4.2. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

4.3. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

4.4. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда Логопункта, режимом работы и графиком занятий, согласованным с руководителем МБДОУ.

4.5. Результаты обследования детей в Логопункте заносятся в речевые карты.

4.6. Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

4.7. Для каждого ребенка, зачисленного в Логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем МБДОУ и родителями (законными представителями).

4.8. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13) в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

4.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, - не менее 3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты, - не менее 1-2 раз в неделю.

4.10. Занятия с детьми в Логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

4.11. Посещаемость детей регистрируется в Журнале посещаемости детей индивидуальных и подгрупповых занятий.

4.12. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

4.13. Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ.

5. Требования к образованию, продолжительность рабочего времени, права учителя-логопеда Логопункта

5.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или специальное коррекционное образование.

5.2. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается из расчета в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых: 18 часов отводятся для работы с детьми в подгруппах и индивидуально; 2 часа используются для точного установления логопедического заключения, более тщательного обследования речи детей, консультирования и просвещения родителей, педагогов по коррекции речевых нарушений и т.п. Осуществление данных видов деятельности фиксируется в Журнале учета консультативной и просветительской работы.

6. Руководство работой Логопункта

6.1. Общее руководство работой Логопункта осуществляет руководитель МБДОУ.

6.2. Методическое руководство работой учителя-логопеда Логопункта МБДОУ осуществляется методической службой МБОУ ЦПМСС и методической службой МБДОУ.

7. Документация учителя-логопеда Логопункта

7.1. В начале учебного года учитель-логопед разрабатывает перспективный план работы на год по всем направлениям своей деятельности.

7.2. Учитель-логопед составляет расписание непосредственно образовательной деятельности, которое завершается подписью руководителя МБДОУ.

7.3. На основании материалов обследования воспитанников учитель-логопед разрабатывает индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей логопедической работы на каждого воспитанника, по возможности комплектует подгруппы детей со сходными речевыми нарушениями.

7.4. Документация учителя-логопеда Логопункта:

- выписки из протоколов заседания психолого-медико-педагогических комиссий по приему и выпуску обучающихся;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- годовой план работы логопедического пункта;
- журнал обследования устной речи;
- журнал посещаемости детей индивидуальных и подгрупповых занятий;
- утвержденный список детей, зачисленных в логопедический пункт;
- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Логопункт;
- график индивидуальных занятий;
- перспективный тематический план подгрупповых занятий;
- индивидуальный план работы с ребенком;
- индивидуальные тетради детей;
- журнал учета консультативной и просветительской работы;
- паспорт логопедического кабинета;
- отчет о результатах работы за учебный год.

7.5. В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для работы Логопункта выделяется изолированный логопедический кабинет в соответствии с требованиями педагогических и санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности, действующих на территории Российской Федерации.

8.2. Кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

8.3. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за кадровое обеспечение, оборудование кабинета, его санитарное содержание и ремонт помещения.

Речевая карта ребенка, прошедшего обследование

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Группа _____
 Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное) _____

Голос (норма, хриплый, назализованный) _____
 Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____
 Плавность (запинки, заикание) _____
 Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

Строение речевого аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____
 Зубы (адентия, норма) _____
 Небо (норма, высокое) _____
 Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____
 Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) _____

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____
 Саливация (нормальная, повышенная) _____

Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) _____

РА-ЛА-РА _____	ША-ША-СА _____
СА-ЗА-ЗА _____	БА-ПА-БА _____
ТА-ДА-ТА _____	ДЭ-ДЭ-ДЕ _____
КА-ГА-КА _____	ТЕ-ДЭ-ТЭ _____
ВЭ-ФЭ-ФЕ _____	ЛЭ-ВЭ-ЛЭ _____

Шалка и шубка — вот и весь мишутка _____
 Оса боса и без пояса _____
 Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас _____
 Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша _____
 Дары красный шар и голубой шарф _____

Выделение гласного:

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

Слоговая структура (нарушена) _____

Дети выпускали птиц из клеток _____

С облепиховых веток осыпались листья _____

В холодильнике много скоропортящихся продуктов _____

Милиционер Валерий регулирует движение транспорта _____

Милиционер _____

Строительство _____

Кораблекрушение _____

Пуговица _____

Аквариум _____

Экскаватор _____

Грамматический строй речи

Сущ. ед.ч.	Сущ. мн. ч.	Р. п. мн. ч.	Р. п. ед.ч.	Употребление предлогов			
Стол				В		За	
Окно				На		У	
Лоб				Под		Над	
Ухо				К		От	
Стул				Между		Около	
Сумка				Из-за		Из-под	
Ведро							

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением		Антонимы	
Дверь		Мягкий	
Гнездо		Далекий	
Река		Старый	
Утюг		Острый	
Палец		Узкий	

Относительные прилагательные		Притяжательные прилагательные	
Стул из дерева		Нос лисы. Чей?	
Стакан из стекла		Ухо собаки. Чье?	
Сумка из кожи		Лапа медведя. Чья?	
Дом из кирпича		Пальто мамы. Чье?	
Пакет из бумаги		Ботинки папы. Чьи?	

Связная речь:

Пересказ (С, В, Н¹) _____

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н) _____

Рассказ по картине (С, В, Н) _____

Сформированность ведущей руки (латералиты) _____

Состояние звукопроизношения

Отсутствие

Замена

Искажение (м/з, увулярное) _____

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

Речевой диагноз в начале работы _____

Заключительный диагноз _____

Рекомендации _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Логопед _____

¹ С — самостоятельный, В — по вопросам, Н — не справился.

Журнал обследования устной речи

№	Ф.И. обучающего	Дата рождения	Группа	Дата обследования	Заключение учителя-логопеда	Примечание

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено

печатью *де вх* № *9*) листа

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 10»

Е.А. Желанова
Е.А. Желанова

